



## PERSOONLIJKE INFORMATIE

**Dr. Jan Peeters**

 Wolfstraat 2  
9000 GENT  
BELGIË



 +32 (0)475 68 33 81

 [jan.peeters@vbjk.be](mailto:jan.peeters@vbjk.be)



Geslacht man | Geboortedatum 08/04/1953 | Nationaliteit Belg

## FUNCTIE

---

Senior consultant en researcher

---

**WERKERVARING**

Jan Peeters was verbonden aan het Centrum voor Leerlingen Begeleider (PMS) van het toenmalige Rijksonderwijs van 1977 tot 1979. Hij was gespecialiseerd in het werken met kinderen van 2<sup>1/2</sup> tot 12 jaar. Van 1979 tot 1985 was hij hoofd van een onderzoeksteam aan de **Universiteit Gent** die actie-onderzoek en innovatieprojecten opzette in voorzieningen voor jonge kinderen te Gent, gefinancierd door de Bernard van Leer Foundation (Peeters, 1992). Binnen dit project ontwikkelde hij samen met collega's een systeem van pedagogische begeleiding voor leerkrachten en kindbegeleid(st)ers, dat nog steeds een motor is voor pedagogische vernieuwing binnen de ECEC van de Stad Gent (Peeters, et al, 2016). Als jong onderzoeker nam hij ook deel aan de voorbereiding van het oprichten van de Gentse Freinet kleuterscholen.

In 1985 nam hij samen met Prof. Baekelmans het initiatief om in de Universiteit Gent een onderzoeks- en innovatiecentrum voor voorschoolse voorzieningen voor de Vlaamse Gemeenschap op te richten (VBJK). Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen werd in 1986 opgericht en vanaf 1989 tot 2018 was hij directeur van dit onderzoeks- en innovatiecentrum. In de loop van de jaren werden er onder zijn leiderschap vele Europese en Vlaamse projecten opgezet over professionaliteit, toegankelijkheid, documenteren, inclusie, diversiteit, ouderparticipatie, schoolrijpheid, brugfiguren en de overgang naar de kleuterschool.

Hij speelde een belangrijke rol in het opzetten en uitbreiden van **Europese netwerken over ECEC**: het Europese netwerk DECET (Diversity in Early Childhood Education and Training) en het netwerk van Children in Europe, een tijdschrift dat op een bepaald ogenblik in 15 Europese talen werd uitgegeven. Van 2010 tot 2017 was hij lid van het bestuur van de *International Step by Step Association* (ISSA), een ECEC-netwerk van organisaties uit 35 landen uit Europa en Centraal-Azië.

Sinds 2005 heeft Jan Peeters zich toegelegd op internationaal beleidsonderzoek over kinderopvang en kleuterschool. Hierbij werkte hij als consultant-researcher voor internationale organisaties en foundations:

- **OESO**

Hij was consultant binnen het OESO-netwerk voor ECEC Starting Strong (2006-2008) en werd recent uitgenodigd als ECEC-expert / key-notespeaker op OESO conferenties in Parijs (2018) en Berlijn (2019).

- **UNESCO**

Hij was de co-auteur van de case study over samenwerking/integratie van kinderopvang kleuterschool binnen de Stad Gent voor het UNESCO-onderzoek: *Caring and Learning Together* (2010). Hij is lid van de '**International Advisory Group** for UNESCO' die werkt aan een survey onderzoek over 'Teachers in Pre-Primary Education in Low and Middle income countries in Africa, Asia and Latin America'. Hij nam deel aan UNESCO-bijeenkomsten en conferenties in Parijs (2015) Addis Abbeba (2016) en Jamaica (2018) als expert en key-note spreker.

- **Europese Commissie DG E&C**

Sinds 2009 is hij als senior onderzoeker betrokken bij zes studies over ECEC van de Europese Commissie, waarvan twee onderzoeken waar hij de coördinatie van opnam:

Senior researcher in een onderzoek naar competenties van leerkrachten binnen ECEC, '**Competence Requirements in ECEC**', in opdracht van de Europese Commissie, DG Education and Culture Research in 15 Europese landen (2009-2011).

Senior expert in de '*Study on the effective use of early childhood education and care in preventing early school leaving*', in opdracht van de Europese Commissie, DG Education and Culture (2012-2014).

Hij was promotor van het Eurofound-onderzoek '**Working conditions, training of ECEC workers and quality of services. A systematic review**' over het verband tussen in-service training en de kwaliteit binnen voorzieningen voor jonge kinderen en outcomes voor kinderen (2013-2015).

Sinds 2016 is hij lid van de NESET-coördinatie team, een netwerk van onderzoekers over social inclusion in het onderwijs. Binnen dit Netwerk werkte hij mee aan drie onderzoeken. Één over de rol van zorgassistenten in de kleuterschool (2016), één over Professional Learning Communities in kleuterschool en lagere school (2017) en één over geïntegreerd werken met kansengroepen in kinderopvang en kleuterschool (2019).

Hij was ook actief betrokken als expert bij de **Thematic Working Group and Stakeholders group of ECEC, of the European Commission** DG Education and Culture (2013-2016) on the European Quality Framework for ECEC. Ook in de nieuwe Thematic Working on ECEC (2018-2020) werd hij als key-note speaker uitgenodigd (oktober 2019).

- **UNICEF**

Jan Peeters is sinds 8 jaar actief als een consultant kleuterschool voor UNICEF in Oost-Europese landen. In 2012 was hij betrokken bij het Impress-project in Servië dat meer aandacht wou voor omgaan met diversiteit medegefinancierd door de Europese Commissie, DG for Enlargement;

In 2015 ontwikkelde hij een methode om de kwaliteit van het kleuteronderwijs binnen een land te analyseren op basis van het *European Quality Framework for ECEC* en hij heeft deze evaluatie van de kwaliteit doorgevoerd in de volgende landen: Albanië, Montenegro, Bosnië en Herzegovina en Kosovo (2015-2016), Servië (2017), Georgië en Oekraïne (2019) In Albanië heeft hij samen met collega's een systeem van pedagogische begeleiding geïmplementeerd: Wanda (2016).

Voor UNICEF New York was hij promotor van het project *Pathways to Develop / Strengthen the pre-primary Workforce in LMICs*. Samen met Ayça Alaylı en een groep van experts schreef hij twee brochures: *White Paper* en *Technical Guidance on pre-primary workforce development in LMICs*.

- **Open Society Institute Foundation**

Jan Peeters engageerde zich sinds 2004, binnen de *International Step by Step Association*, een netwerk dat door OSI wordt gefinancierd en hij had als bestuurslid (2012-2017) een belangrijke bijdrage in het uitbreiden van dit van origine Oost-Europees en Midden-Aziatisch netwerk tot het grootste netwerk voor ECEC binnen Europa. Hij was in juli 2017 in Budapest Summer Course director aan de Central European University (het Summer University program, SUN), voor de cursus: *The role of early childhood development in promoting equity and social inclusion: theory, policy and practice*. Aan deze Summer Course namen 25 deelnemers (Early Childhood-specialisten) van over de hele wereld deel.

Hij deed op vraag van OSI op basis van het EQF een analyse van de kwaliteit van het ECEC-systeem in Armenië (2018).

- **VVOB Education for Development**

In opdracht van VVOB, de Vlaamse vereniging voor ontwikkelings samenwerking in onderwijs analyseerde Jan Peeters samen met Bart Declercq (CEGO-KUL) de kwaliteit van twee projecten over *Continuous Professional Development* in Vietnam en Zuid-Afrika in kleuterschool en lagere school (2019-2020).

- **Country report België**

Jan Peeters coördineerde de SEEPRO-rapporten over kinderopvang en kleuterschool over België in 2010 en 2017.

Videofilms en didactische materialen

Hij ontwikkelde samen met binnen- en buitenlandse collega's diverse didactische materialen: filmmateriaal, handleidingen, boeken ...

- **Organisatie van internationale conferenties over ECEC**

Jan Peeters organiseerde verschillende Europese conferenties in Brussel: 'Diversity in Early Childhood education' (1998), 'Equal Opportunities for all children' (2007), 'Quality jobs for ECE' (2008). In 2012 was hij, samen met Michaela Ionesco (ISSA), hoofd van het program comité van een internationale conferentie in Kroatië (oktober 2012) omtrent '*Co-constructing Professional Learning: Pathways towards Quality, Equity and Respect for Diversity in ECEC*'. Hij was lid van program comité van ISSA conferentie in Gent in oktober 2017 'Local Responses, Global Advances: towards Early Childhood Competent Systems, waar 450 deelnemers uit 44 landen aan deelnamen.

University College for Social Work (Arbeidershogeschool), Brussels (Belgium)  
Lector of Social Psychology and Pedagogy

- **Onderwijsopdrachten**

Docent aan de Arbeidershogeschool (huidige Erasmushogeschool) in Sociale pedagogie en psychologie (1985-1990)

Docent Universiteit Gent: Sociaal Pedagogische praktijk (2009-2017)

Docent Universiteit Gent: Early Childhood Education and Care (2016-2017)

Summer Course director at the Central European University (CEU) in Budapest. 25 students from all over the world (20 different countries) followed the course on 'The role of early childhood development in promoting equity and social inclusion: theory, policy and practice' as part of the Summer Institute on Social Exclusion and Discrimination of Children and Youth (summer 2017)

Sinds 1986 begeleider en evaluator van tientallen masterproeven over ECEC.

Lid van verschillende PhD-commissies en evaluatiecommissies over ECEC (Ghent University, UK en Australia).

**ONDERWIJS EN OPLEIDING**

1970 - 1976

Master in Educational science and psychology  
Universiteit Gent

1980 - 1981

**LERARENOPLEIDING**  
Universiteit Gent

2005 - 2008

**DOCTORAAT PEDAGOGIE**  
Universiteit Gent  
Een internationaal perspectief op professionaliteit in de Vlaamse kinderopvang

**PERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN**

Moedertaal

Nederlands

Andere talen

Engels

Frans

Duits

BEGRIJPEN		SPREKEN		SCHRIJVEN
Luisteren	Lezen	Interactie	Productie	
C2	C2	C2	C2	C2
C2	C2	C1	C1	B2
B1	B1	B1	B1	A2

Niveaus A1/2: basisgebruiker - B1/2: onafhankelijke gebruiker - C1/2: vaardige gebruiker  
Europees Referentiekader voor Talen

Communicatieve vaardigheden

Jan Peeters heeft vijftien jaar ervaring in lezingen op studiedagen en twintig jaar ervaring in het geven van trainingen op vlak van ECEC. Hij is verkozen in het bestuur van de International Step by Step Association, een Europees en Centraal-Aziatisch ECEC-netwerk met leden uit 27 landen.

Organisatorische /  
managementvaardigheden

Samen met Prof. Dr. Michel Vandenbroeck en andere internationale collega's richtte hij in 1998 het Europese DECET-netwerk op over diversiteit en professionele ontwikkeling in voorzieningen voor jonge kinderen. Hij is mede-oprichter (2001) van het Europese vakblad *Children in Europe*, een publicatie in 10 talen dat uitgegeven wordt in 11 landen

Jan Peeters organiseerde verschillende Europese conferenties in Brussel: 'Diversity in Early Childhood education' (1998), 'Equal Opportunities for all children' (2007), 'Quality jobs for ECE' (2008). In 2012 was hij, samen met Michaela Ionesco, hoofd van het program comité van een internationale conferentie in Kroatië (oktober 2012) omtrent 'Co-constructing Professional Learning: Pathways towards Quality, Equity and Respect for Diversity in ECEC'. Hij is lid van program comité van ISSA conferentie in Gent in oktober 2017 'Local Responses, Global Advances: towards Early Childhood Competent Systems.

## Werkgerelateerde vaardigheden

(relevant voor de projecten)

Jan Peeters is auteur van twee boeken over professionalisering, een in het Engels over voorzieningen voor jonge kinderen in Nieuw-Zeeland, Frankrijk, Engeland en Denemarken: *'The Construction of a New Profession'* (2008) en één in het Nederlands over professionalisering in Vlaanderen in een internationaal perspectief: *'De Warme Professional'* (2008). Hij heeft veel ervaring in de ontwikkeling van meertalig didactisch filmmateriaal en andere didactische materialen voor voorzieningen voor jonge kinderen. Daarenboven heeft Jan 35 jaar onderzoekservaring. Tijdens de eerste jaren lag de focus vooral op actie-onderzoek, de voorbije acht jaar lag de focus vooral op Europees beleidsgericht onderzoek.

## AANVULLENDE INFORMATIE

## Publicaties

**Boeken**

Formosinho, J. & Peeters, J. eds. (2019). *Understanding pedagogic Documentation in Early Childhood Education. Revealing and Reflecting on High Quality Learning and Teaching*. New York, London: Routledge

Vandenbroeck, M., Urban, M. Peeters, J. (2016) *Pathways towards professionalism in ECEC* New York, London: Routledge.

Peeters, J. (2008). *The construction of a new profession. A European perspective on professionalism in Early Childhood Education and Care*. Amsterdam: SWP Publishers.

Peeters, J. (2008). *De Warme Professional*. Begeleid(st)ers Kinderopvang construeren professionaliteit. Gent: Academia Press.

Peeters, J. & Vandenbroeck, M. ed. (1993). *Working towards better childcare. A report of 13 years of action research with the support of the Bernard van Leer Foundation*. Gent: RUG, VBJK.

Peeters, J., Braam, J. & Van den Heede, R. ed. (1991). *Family Day Care: teacher or substitute mother*. Brussel: VBJK, Kind & Gezin, NOB.

**Publicaties / rapporten voor internationaal organisaties****• UNICEF**

Peeters, J. Ayça A. Hysion, M., Hsiao-Chen Lin (2019) *Pathways to Develop/ Strengthen the pre-primary Workforce in LMICs White Paper for UNICEF* New York

Hysion, M, Sandipan P., Hsiao Chen, Borisova, I. Peeters, J. Alayli, A. (2019) *Technical Guidance on pre-primary workforce development in LMIC's*. UNICEF New York

Peeters, J. (2019) *Improving the quality of ECEC services in Ukraine*. UNICEF Ukraine.

Peeters, J. Hulpia, H. (2018). *Improving the quality of ECEC services in Georgia*.

Peeters, J. (2018). *Developing and implementing a framework and process to monitor and improve the quality of ECEC services in Serbia*

Peeters, J. Miskeljin L. (2018) *Towards a new initial training for ECEC teachers in Serbia*.

Peeters, J. (2016). *Quality of ECE services in Albania, Bosnia and Herzegovina, Kosovo and Montenegro*. Unicef, Geneva.

Vandekerckhove, A, Trikić, Z., Miskeljin, L., Peeters, J., Lakicević, O. & Koruga, D. (2013). *Manual for diversification of programs for pre-school education*. Belgrade: Impres, Unicef.

**• European Parliament**

Peeters, J. (2013). *Public Childcare Services in the European Union: The model of Belgium. In Barcelona Targets Revisited*. Brussels. European Parliament. DG for Internal Policies.

- **European Commission**

Sharmahd, N., Peeters, J., Van Laere, K., Vonta, T., De Kimpe, C., Brajković, S., Contini, L., Giovannini, D. (2017). Transforming European ECEC services and schools into professional learning communities: drivers, barriers and ways forward NESSETII. Luxemburg, Publication Office of European Union. Doi 10.2766/74332

Peeters, J.; Sharmahd, N.; Budginaitė, I. (2016). Professionalisation of Childcare assistants in ECEC. Pathways towards qualification. NESET II report. Luxembourg: Publications of the European Union.

Peeters, J., Lazzari, A., Cameron, C., Budginaite, I., Hauari H., Peleman, B. & Siarova, H. (2015). Early Childhood Care: working conditions, training and quality - A systematic review. Dublin: Eurofound.

Rimantas, D., Peeters, J., Hayes, N., Van Landeghem, G., Siarova, H., Peciukonytė, L., Cenerić, I. & Hulpia, H. (2014). Study on the effective use of Early childhood education and care in preventing early school leaving. Brussels: European Commission DG E&C.

Urban, M., Vandenbroeck, M., Peeters, J., Lazzari, A. & Van Laere, K. (2011). Competences requirements in ECEC. CoRe Final report. Brussels: European Commission.

- **UNESCO**

Peeters, J. & Vandenbroeck, M. (2010). Caring and Learning together: a case study of Ghent, the Flemish Community of Belgium. Early Childhood and Family Policy Series. N°20. Paris: UNESCO.

- **Transatlantic Forum for Inclusive Early Years**

Lazzari, A., Peeters, J. & Vandenbroeck, M. (2013). The early years workforce: A review of European research and good practices on working with children from poor and migrant families. Background paper for the Transatlantic Forum on Inclusive Early Years in New York, 10th-12th of July 2013.

**Articles in peer reviewed, international journals, cited in the Social Science Citation Index**

Peleman, B., Jensen, B., Peeters, J. (2018) Editors of Special Issue on Innovative Approaches towards Continuous Professional Development in ECEC. European Journal for Education.

Peeters, J., Sharmahd, N., Budginaitė (2017) Early Childhood Education and Care Assistants in Europe: Pathways towards continuous professional development and qualification. European Journal for Education. Special Issue.

Peeters J. (2017) Editorial EECERJ Vol. 25 ,No 5 October 2015 Routledge 653-655

Sharmahd, N., Peeters, J., Bushati, M (2018) towards Continuous professional development: experiencing group reflection to analyse practice in Albania. European Journal for Education Special Issue on Innovative Approaches towards Continuous Professional Development.

Peleman, B., Lazzari, A., Peeters, J., Budginaitė, I., Siarova, H., Huuari, H., Cameron C. (2018). Continuous professional development and ECEC Quality: Findings from a European systematic literature review. Eur. J. Educ 2018/53\_9\_22

Peeters, J., Rohrmann, T. & Emilsen, K. (2015). Gender balance in ECEC: why is there no progress? European Early Childhood Education Research Journal.

Peeters, J. & Sharmahd, N. (2014). Professional development for ECEC practitioners with responsibilities for children at risk: which competences and which in-service training are needed? European Early Childhood Education Research Journal. Special issue. ECEC for children / families from disadvantaged backgrounds.

Van Laere, K., Vandenbroeck, M., Roets, G. & Peeters, J. (2014). Challenging the feminisation of the workforce: rethinking the mind-body dualism in ECEC. Gender and Education.

Vandenbroeck, M., Peeters, J. & Bouverne-De Bie, M. (2013). Lifelong learning and the counter / professionalisation of childcare: A case study of local hybridizations of global European discourses. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(1) 109-124.

Urban, M.; Vandenbroeck, M.; Van Laere, K.; Lazzari, A. & Peeters, J. (2012). Towards competent systems in early childhood education and care. Implications for policy and practice. *European Journal of Education* 47(4). 508-526.

Van Laere, K.; Peeters, J. & Vandenbroeck, M. (2012). The education and care divide: the role of the early childhood workforce in 15 European countries. *European Journal of Education* 47(4) 527-541.

Vandenbroeck, M., Pirard, F. & Peeters, J. (2009). New developments in Belgian childcare policy and practice. *European Early Childhood Education Research Journal*, 17(3). 408-416.

#### **Articles in other peer reviewed, international journals**

Peeters, J. (2016). Working with young children from poor and migrant families. Dossier. *La Nouvelle revue de l'adaptation et la scolarisation* 73 (1) 1 -15.

Peeters, J. & Vandekerckhove, A. (2015). A meeting place for policy makers and researchers: a Transatlantic Forum for Inclusive Early Years. *International Journal of Early Years Education*.

Peeters, J. (2013). Can research realise a bit of utopia? The impact of action-research on the policy of childcare in Flanders. *Early Years An International Journal of Research and Development*. 32 (2) 159-170.

Peeters, J. (2013). Towards a gender neutral interpretation of professionalism in ECEC. *Revista Espanola de Educacion Comparada. La Educacion Infantil en Perspectiva Europea ano 2013*. 21, pp. 119-143.

Peeters, J. & Vandenbroeck, M. (2012). À la recherche des systèmes compétents. *Revue petite enfance*, 107. 79-86.

Vandenbroeck, M. & Peeters, J. (2008). Gender and professionalism: A critical analysis of overt and covert curricula. *Early Child Development and Care*, 178(7-8). 703-715.

Peeters, J. (2007). Including Men in Early Childhood Education: Insights from the European Experience. *New Zealand Research in Early Childhood Education*, 10, 15-24.

Peeters, J. (2003). Men in Childcare: An action-research in Flanders. *International Journal of Equality and Innovation in Early Childhood*, 1(1), 72-83.

#### **Artikels in andere tijdschriften**

Peeters, J. The Gender divide. *Children in Europe* 23 (2) 12-13. Berlin: *Betrifft Kinder*. Published in German, Danish, English, Dutch, French, Croatian, Polish, Portuguese, Spanish, Catalan, Hungarian, Rumanian and Greek.

Peeters, J., Lund, S. & Buric, H. (2011). Empowering children, parents and the workforce? The competency debate. *Kinder in Europa*. 10 (2). Berlin: *Betrifft Kinder*. Published in German, Danish, English, Dutch, French, Croatian, Polish, Portuguese, Spanish, Catalan, Hungarian, Rumanian and Greek.

Peeters, J. & Brandt, S. (2011). Learning the job: how practitioners support each other. *Children in Europe* 10 (2) 12-13. Published in German, Danish, English, Dutch, French, Croatian, Polish, Portuguese, Spanish, Catalan, Hungarian, Romanian and Greek.

Peeters, J. (2011). Educacao infantil, pobreza e inclusiao social. *Brasil, Patio* 29 (12) 28-31.

Peeters, J. (2010). Le professionnalisme dans les services aux jeunes enfants en Europe. *Le Furet* 61(1) 18-20.

Peeters, J. Moss, P. ed. (2008). Aiming high: a professional workforce for the early years. *Children in Europe* (2).. Published in 14 languages: Rumanian, Croatian, German, Danish, English, Dutch, French, Polish, Portuguese, Spanish, Catalan, Hungarian, and Greek

**Boek als co-auteur**

Vandekerckhove, A., Miskeljin, L., Peeters, J., Lakicevic, O. & Koruga, D. (2013). Manual for diversification of programs for pre-schools education. Belgrade: IMPRES, UNICEF.

**Hoofdstukken in boeken**

Peeters, J. (2018). Professionaliteitsdiscussie in Vlaamse Kinderopvang. In Vandenbroeck, M. De staat van het kind. Het Kind van de staat. Naar een pedagogiek van de voorschoolse voorzieningen. Oud-Turnhout/ 's Hertogenbosch: Gompel& Svacina.

Peeters, J., Peleman, B. (2017) The Competent System at the Intersection of Research, Policymaking and Practice.; In Miller, Cameron, Dalli, & Barbour The Sage handbook for Early Childhood Policy. Sage: London.

Peeters, J and F. Pirard, with A-F Bouvy, A-M; Dieu, A;S. Lenoir, M..Rosiers, G. De

Raedemaeker, S. Van Keer, K. van Laere, B. Peleman and C. Reinertz. "Belgium-ECEC Workforce profile ". In workforce profiles in Systems of ECEC in Europe edited by P. Oberhuemer and I; Schreyer [www.seeapro.eu](http://www.seeapro.eu)

Peeters, J., Van Laere, K., Vandenbroeck, M. & Roets, G. (2014). Vers la fin de l'hégémonie de la féminisation du travail. Repenser la dualité corps: esprit dans l'accueil et l'éducation de la petite enfance. In Hauwelle, F., Rubio, M. N. & Rayna, S.). L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance. Toulouse Edition Eres, pp 85-106.

Peeters, J. & Lazzari, A. (2013). Competenze Professionali. Quali competenze per i professionisti della prima infanzia? In IUSNE Crisi economica e creatività educativa : L'innovazione inizia dal Nido. Verona. pp. 14-27.

Vandenbroeck, M. & Peeters, J. (2013). Democratic Experimentation in Early Childhood Education. In Biesta, De Bie, Wildemeersch. Civic learning, Democratic Citizenship and the Public Sphere. Dordrecht, Heidelberg, London, New York: Springer pp 151-169.

Peeters, J. (2013). Professionnalité et genre: participation des hommes et petite enfance. In

Rayna, S., Bouve, C. Petite Enfance et participation. Un accueil démocratique de l'accueil. Toulouse : Érès.

Peeters, J. (2012). La Question des compétences et la formation des professionnels dans l'accueil de la diversité. In: Mony, M. & Malleval, D. Penser l'éducation avec la diversité. Lyon. Chronique sociale, pp 29-34.

Peeters, J. & Vandenbroeck, M. (2012). Childcare practitioners and the process of professionalization. In: L. Miller, R. Drury & C. Cable (eds.). Extending Professional Practice in the Early Years. London and Milton Keynes: Sage – Open University. 99-112.

Peeters, J. & Vandenbroeck, M. (2011) Childcare practitioners and the process of professionalization met z of s?. In: L. Miller & C. Cable (eds.). Professionalization, leadership and management in the early years. London: Sage. 62-76.

Peeters, J. (2010). Le professionnalisme dans les services des jeunes enfants en Europe. In Schronen D ed. Niederig qualifizierte in Bildungsstrukturen - Les expériences 201-2010. Luxembourg: Confédération Caritas. 46-55. ISBN 978-2-919974-09-2.

Peeters, J., Pirard, F., Bouvy, A. & Buysse, B. (2010). Country report Belgium. In Oberhuemer,

P., Schreyer, I., & Neuman, J. Professionals in ECEC systems. European profiles and perspectives. Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich. P; 31-52.

Peeters, J. (2009). Qualitätspolitik im System der frühkindlichen Bildung, Erziehung und Betreuung in Flandern: von „Top-down“ zu „Bottom-up“ In K. Altgeld & S. Stöbe-Blossey Qualitätsmanagement in der frühkindlichen Bildung, Erziehung und Betreuung. Perspektiven



für eine öffentliche Qualitätspolitik. (pp. 205-223). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. ISBN 978 3 531 16008 5.

Peeters, J. (2005). Promoting Diversity and Equality in early childhood care and education - Men in Childcare. In H. Schonfeld, S. O'Brien & T. Walsh, Questions of quality (pp. 152-162). Dublin: CECDE.

#### **Internationale brochures**

Van Laere, K., Peeters, J. & Lund, S. (2012). Valuing the workforce: a 0-6 profession and parity with school teachers. Dossier Children in Europe.

#### **International videos on Quality in ECEC**

Peeters, J. (2013). Lessons learned from 20 years of quality policy, from working with EECER'S scales to pedagogical coaching. SED talk: <http://www.youtube.com/watch?v=wSRbtIAxt4Q>.

Peeters, J., Verelst, G., Esch, K., Horn, N. & Boudry, C. (2006). Childcare Stories. DVD on parents in ECEC in Germany, Belgium and Luxemburg in German, English, Dutch, French, and Italian. Gent, Berlin, Strassbourg: Improving Childcare, Betrifft Kinder, Le Furet, VBJK.

Peeters, J., De Bree, M., Gielen, M. & Boudry, C. (2004). Lullaby for Hamza, Berceuse pour Hamza, Ein Wiegenlied für Hamza, Una Nana para Hamza, Wiegelied voor Hamza. DVD on experiences with working around diversity in Berlin, Ghent, Birmingham and Lille. In German, English, Dutch, French and Spanish. Berlin, Strasbourg, Gent: DECET, Betrifft Kinder, VBJK, Le Furet.

Peeters, J., Ceupens, B. & Boudry, C. (2002). A creative look at quality. Video film. Gent: VBJK, University Ghent.

#### **Presentaties & key-notes**

Public Childcare Services in the EU: the Belgian Model. Key-note In European Parliament November 2013

The Power of effective ECE in preparing all children for lifelong learning. Key-note on the Seventh World Bank's Europe and Central Asia (ECA) Education Conference, Strengthening Early Childhood Education systems: investing Early to ensure effective learning. Bucharest, 7th - 8th April 2014.

Policy measures to increase the accessibility and diversification towards ECEC in Europe. Key-note on the Final Conference of Preschool Education in Serbia (IMPRES/ UNICEF). Belgrade, 25th April 2014.

Professionalization of ECEC: What makes a high quality ECE workforce? Key-note at the Eleventh Annual Summer Institute on ECD. Investing in Early Childhood Workforce. University of Toronto, 12th June 2014.

Main findings of the study on effective ECEC to prevent Early School leaving -putting ECEC into the learning continuity. Key-note on the Hellenic Presidency of the Council of the European Union Conference on Early Childhood Education and Care: For more and better quality for all. Athens, 19th - 20th June 2014.

The role and impact of Universal access to quality Early Childhood Education and Care. Key-note at the Conference 'An equal start for all? International perspectives on selective enrolment and inclusive approaches in ECEC'. International Centre ECEC German Youth Institute, Munich, 8th - 9th July 2014.

Le coaching pédagogique comme moyen de professionnalisation. Key-note sur le Colloque International sur le préscolaire. Organisé par le Zakoura Education Foundation, UNICEF, UNESCO et la Fondation Marocaine pour la promotion du préscolaire. Foundation du Roi Abdul-Aziz, Casablanca, 28th-29th October 2014.

La formation initiale et le développement professionnel continu pour les professionnels EAJE en Europe. Key-note on the TAIEX (European Commission).

Workshop on Policies for ECEC, organised by UNESCO Morocco. Tunis, 1st-2nd December 2014.

What makes a high quality ECEC workforce? Key-note at UNICEF conference in Sarajevo (12th and 13th February 2015).

Putting ECEC into the learning continuum, the main results of the Study on effective use of ECEC in preventing early school leaving. Key-note at the European Agency for Inclusive Education, Brussels 9th of June 2015.

Professionalism of the Early Childhood Sector. Key-note on the annual conference of the Alberta Child Care Association. Canada, 10th of May 2015.

A Qualified, Motivated and Supported ECEC Workforce. Key-note for the Alberta Early Learning and Care Leaders Caucus. Calgary, Canada, 9th of May 2015.

Laying the Groundwork: Workforce competences required to Serve Diverse Young Learners Effectively. Key-note at the national Centre on immigrant integration Policy. Washington, 28th of May 2015.

Putting ECEC into the learning continuum. Key-note at the Inclusive PRE-PRIMARY EDUCATION PROJECT. Kick-off Meeting, 9 –10 June 2015, Brussels

Welche Kompetenzen brauchen Erzieher/innen im Frühbereich? Workshop Freitag 12. Juni CURA/VA Höhere Fachschule für Kindererziehung. Zug, Schweiz

Uomini e donne in un team educativo misto. Les hommes et les femmes dans une équipe mixte. Associazione ticinese della strutture d' accoglienza per l' infanzia. 13 giugno Bellinzona. Switzerland.

Children on the Move: migrants, immigrants and refugees. Key-note at the forum on Investing in Young Children. Prague, 3-4 November

Continuity between different stages of the care and education system. Key-note at 5th Meeting of TFIEY Dublin. January 26th-28th 2015

Sistemi integrati e multilinguismo nei servizi per la prima infanzia. Key-note at the Italian Parliament Roma 27 gennaio 2016

Stepp: Towards a high quality ECEC workforce in low and middle income countries. UNESCO STEPP meeting Addis ABABA 18th of March 2016.

A Qualified, Motivated and Supported ECE Workforce: the role of professional profiles and standards. Key-note at the Consultative meeting on professional standards in Child Development 26th of May. Ankara.

Improving Access to High-Quality ECE. Key-note on the Robert Wood Johnston Foundation Conference in Princeton USA: Connecting Vulnerable Children to High-Quality Early Care and Education: Lessons from the International Community. Princeton New Jersey 21 July 2016

Les recherches du VBJK sur la professionnalisation ( Core, Eurofound et autres) Approches théoriques & Méthodologies de travail. Key note at the Université Lumière Lyon 2 16th of September 2016

Le système compétent de l' accueil et l' éducation des jeunes enfants. Key-note at the Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia. University of Firenze 17th of november 2016

Young Children on the move: migrants, immigrants and refugees. Key note at the Pistoia Conference 19 November 2016

Transatlantic Forum: a meeting place for policymakers and researchers on inclusive early childhood education and care. Key-note at the European Commission conference 'GREAT

START IN LIFE! the best possible education in early years' 30 November – 1 December 2016, Brussels

Est-il possible de réaliser la mixité dans le secteur de la petite enfance ? Key-note at the « Mixité professionnelle dans la petite enfance » conférence. Ministère des Affaires Sociales. Paris 13 janvier 2017.

The pursuit of Quality in ECE, recommendations from a UNICEF country study. Key note INCLUDING ALL CHILDREN IN QUALITY LEARNING IN CEE/CIS

UNICEF RKLA 3 & 4 MEETING 13-17th of March 2017 - Lisbon, Portugal

Towards a gender balance in ECEC: What works? Key-note by Jan Peeters on the Early Years International Professional Practice Conference 2017. Celebrating Boys, Fathers and Men in ECEC. Newcastle Northern Ireland 8th of June.

The Pursuit of Quality in ECE, recommendations from a UNICEF study in four Balkan countries 5 May 2017. Brussels TAIEX, European Commission

The Pursuit of Quality in ECEC Key note of Jan Peeters on the Conference Key dimensions of Quality Development in ECEC. The pre-school curriculum framework. 23th of May 2017. Belgrade CIP/UNICEF

From stories of actors of change to competent ECEC systems. Key-note on the International ISSA conference in Ghent on Local Responses, Global Advances. 4 Octobre 2017.

Webinar Integrated centres: towards a continuity between different stages of the care and education system. 26th of October 2017

Early Childhood Education and Care in the context of the European Commission Educational Package. Key-note at the study day on Modernisation of Education in EU. Brussels European Parliament, the 28th of November 2017.

Les enjeux de la mixité dans le secteur de la petite enfance. Université de Rouen, Conférence sur la mixité, Rouen, le 22 mars 2018

Towards a new initial training for ECEC teachers in Serbia. UNICEF, Belgrado (Serbia), 20th April 2018

Importance of investing in Inclusive ECEC. UNICEF Croatia Conference: For every child a kindergarten, Zagreb (Croatia), 13th June 2018

Study of quality of ECEC in Georgia. Conference on ECEC in Georgia, UNICEF, Tblisi, 25th June 2018

Towards a new initial training for ECEC teachers in Georgia. Conference on ECEC in Georgia, Tblisi (Georgia), 25th June 2018

A European September 2019 Perspective: Pathways to Professionalism in Early Childhood Education and Care Innsbruck. Conference of Universität Innsbruck, Professionalisierung des elementarpädagogischen Personals-Internationale Befunde und Perspektiven für Österreich, Innsbruck (Austria), 13th June 2018.

What kind of continuous professional development is effective in ECEC. EECERA, Chair of session on CPD, Budapest (Hungary), 29th-31th Augustus 2018

Continuous Professional Development within a competent system. 23th meeting of the OECD Network on ECEC. Thematic discussion on workforce development, Paris, 3th October 2018

What does evidence say about features of effective teacher pre-and in-service training in ECEC? UNESCO, Session of the thematic group on early childhood care and education (ECCE) 11th Policy Dialogue Forum Montego Bay, Jamaica, 7th November 2018

Lezing: Vers une nouvelle formation initiale pour les professionnels (0-3) en Europe': voor ONE Bruxelles op 24 Januari

Kick-Off nieuw ondersteuningslandschap Kinderopvang: De kracht van een 'competent systeem': of wat maakt dat begeleid(st)ers gaan investeren in kwaliteit? Op conferentie K&G op 1 maart

Key-note: Early Childhood Education and Care: Pathways to develop/strengthen the primary workforce in LMIC's. Series of presentations on SDG's & the Global South of the Ghent University 28 March

Deelname Expertenpanel op Symposium 'Vader hoort er ook bij', Gent De Sloep 25 april

Pathways to Professionalism in ECEC, results from European Research and concrete recommendations. Key-note at International Week Pedagogische Hochschule Salzburg 23th of May 2019

Recruiting workers: Increasing the attractiveness of ECEC jobs and improving Pathways. Key-note at OECD conference in Berlin 14 June 2019.

Measuring the outcomes of young children or analysing the effectiveness of the ECEC systems, what counts most? Key note at the EECERA conference (1100 participants!) 21 August 2019 Thessaloniki

De Professionaliteitsdiscussie in de Vlaamse Kinderopvang. Lezing op de viering van 100 jaar NWK/ ONE. 9 september 2019

Key-note: 'Professionalisation of Childcare Assistance in ECEC: Pathways towards Qualification' at the 3th meeting of the ECEC Working Group (2018-2020). The 25 September Brussels European Commission DG E&C.

The importance of ECEC. Key-note at the Save the Children International Conference - Empowering Early Childhood Care, Development and Education in Pristina Kosovo November 2019

Key-note 'Participatory Continuous Professional Development in a Competent ECEC System' at the National Centre for Skoleforskning (NCS) at Aarhus University Copenhagen, 5 December

Providing Workshops for 9 Universities of Georgia: Tbilisi State University, Ilia State University, Gori State Universities Telavi State University, Sokhumi State University Batumi State University, Kutaisi State University, Zugdidi State University and Samtskhe- Javakheti State University on the new initial Training for ECEC teachers in Georgia, between the 20<sup>th</sup> November and the 4<sup>th</sup> of December