

ILIAS

Inclusief Leiderschap in
het Aanmoedigen van
Samenwerking

BELEIDS- AANBEVELINGEN



Een ESF-project over
Inclusief Leiderschap
in het Aanmoedigen
van Samenwerking.

Acht Vlaamse pilots
uit basisvoorzieningen
voor jonge kinderen
gingen de uitdaging
aan en lieten zich
inspireren ...



Maatschappelijke uitdagingen waar ILIAS op inspeelt

- tekort aan arbeidskrachten;
- nood aan meer diverse teams;
- kapitaliseren van de aanwezige diversiteit;
- nood aan meer samenwerking tussen een diversiteit aan medewerkers;
- leidinggevend en als vergeten groep in ondersteuning.

Inclusief leiderschap zorgt voor een werkplek waar ALLE medewerkers billijk (fair) behandeld worden, waar ieders eigenheid gewaardeerd wordt, wat het team sterker maakt. Diversiteit in denken wordt ingezet als een hefboom voor betere denkprocessen en een betere besluitvorming. Dit leidt tot kwaliteitsvolle voorzieningen voor kinderen, gezinnen en de samenleving.

Inclusief leiderschap is een vorm van gedeeld leiderschap met een specifiek vermogen om met de diversiteit in de context om te gaan. Het is niet alleen de verantwoordelijkheid van de formeel leidinggevende. Ieder teamlid kan, volgens eigen mogelijkheden en talenten, een deel van het leiderschap opnemen en zo bijdragen aan de groei van een inclusieve werkplek.

MAAR INCLUSIEF LEIDERSCHAP GROEIT NIET VANZELF. Het vraagt een competent systeem op verschillende aspecten. Daarom zetten we nog eens de belangrijkste aanbevelingen op een rijtje ...

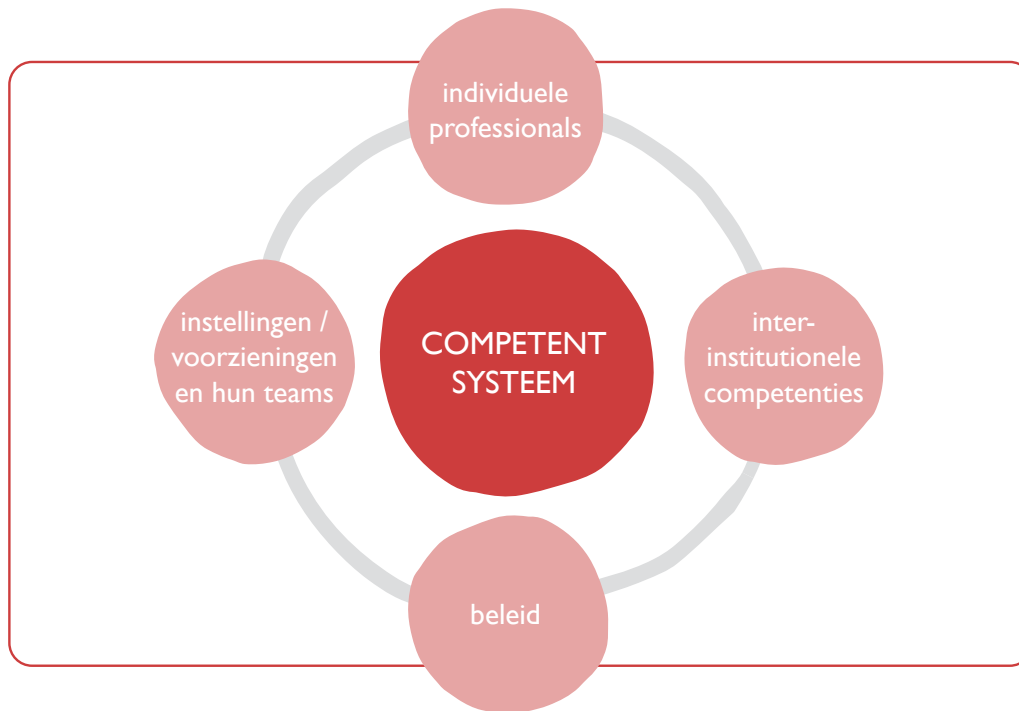
¹ Schleicher, A. (2012). *Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from around the World*. Paris: OECD Publishing. In: Kools, M. (2020). *Schools as Learning Organisations The concept, its measurement and HR outcomes. Dissertation*. Erasmus Universiteit Rotterdam



“

Traditional models of schooling whose organisational patterns deeply structure schools (the single teacher, the classroom segmented from other classrooms each with their own teacher, traditional approaches to teaching and classroom organization, etc.) are inadequate for the 21st learning agendas, especially for the most disadvantaged students in society.

(Schleicher, OECD, 2012; in Kools, 2020¹)



AANBEVELINGEN — IN DE BASISVOORZIENING

- Kies bewust voor een divers team. Breng de diversiteit van het team in beeld en ga ermee aan de slag. Benut de kracht van de aanwezige diversiteit. Zorg voor een onvoorwaardelijke insluiting van alle medewerkers, zodat zij zich en uniek voelen en het gevoel hebben er helemaal bij te horen. Dit versterkt de organisatie en de medewerkers, maar komt ook de kinderen, de gezinnen en de samenleving ten goede.
- Zet in op een open reflectieve leercultuur tussen teamleden, zodat ze kritisch reflecteren over de eigen praktijken en visies naar kinderen, ouders en de collega's toe.
- Voorzie kindvrije uren voor overleg tussen teamleden onderling, tussen leidinggevenden onderling en tussen leidinggevenden en teamleden, zodat alle medewerkers nieuwe pedagogische praktijken en visies samen kunnen ontwikkelen.
- Bouw aan een collectieve identiteit tussen alle teamleden die inzet op een inclusieve basisvoorziening tussen teamleden, kinderen en gezinnen.
- Zet in op gedeelde vormen van leiderschap en professionele leergemeenschappen.
- Voorzie ook tijd en ruimte voor informele momenten.

AANBEVELINGEN — INTERINSTITUTIONEEL

- Nood aan professionele leergemeenschappen voor leidinggevenden vanuit verschillende basisvoorzieningen.

AANBEVELINGEN — MESONIVEAU

- Bestuur en organisatoren bieden leidinggevenden experimenteeruimte om te kiezen voor een inclusief team en om met hun team inclusief te werken.

AANBEVELINGEN — INITIËLE OPLEIDINGEN

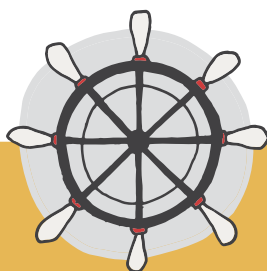
- In de opleidingen van de basisedwerkers wordt in de curricula en de lessen aandacht geschonken aan de thema's: werken in een divers team, inclusief werken, reflectieve vaardigheden (onder andere door pedagogisch documenteren), communicatievaardigheden, leiderschap en veranderingsmanagement.

AANBEVELINGEN — PERMANENT LEREN

- Leidinggevend en hebben tijd en ruimte om zich te laten ondersteunen door effectieve vormen van permanent leren in de thema's: samenwerken met een divers team, veranderingsmanagement, inclusief werken, reflectieve vaardigheden (onder andere door pedagogisch documenteren), communicatievaardigheden en leiderschap.
- Idem voor de teams.

AANBEVELINGEN — VLAAMS BELEID

- Zorg dat basisvoorzieningen voor jonge kinderen kwaliteitsvol kunnen zijn. Denk aan kindvrije uren, professionalisering van basisedwerkers en leidinggevend en, een lagere kind-begeleiderratio, een betere verloning voor de basisedwerkers en leidinggevend en, een erkenning van het werk ...



Lees het Inspiratiekader voor meer info.

Deze is te downloaden op de ILIAS-projectpagina:

www.ilias.vbjk.be



vbjk

Vernieuwing in de
Basisvoorzieningen
voor Jonge Kinderen

**steunpunt
diversiteit
& leren**



vcok

vormingscentrum
opvoeding en kinderopvang

ESF

INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST



Europese Unie



Vlaanderen
is werk

