

Inclusieve kinderopvang – hoe kan het werken?

Elisabeth De Schauwer

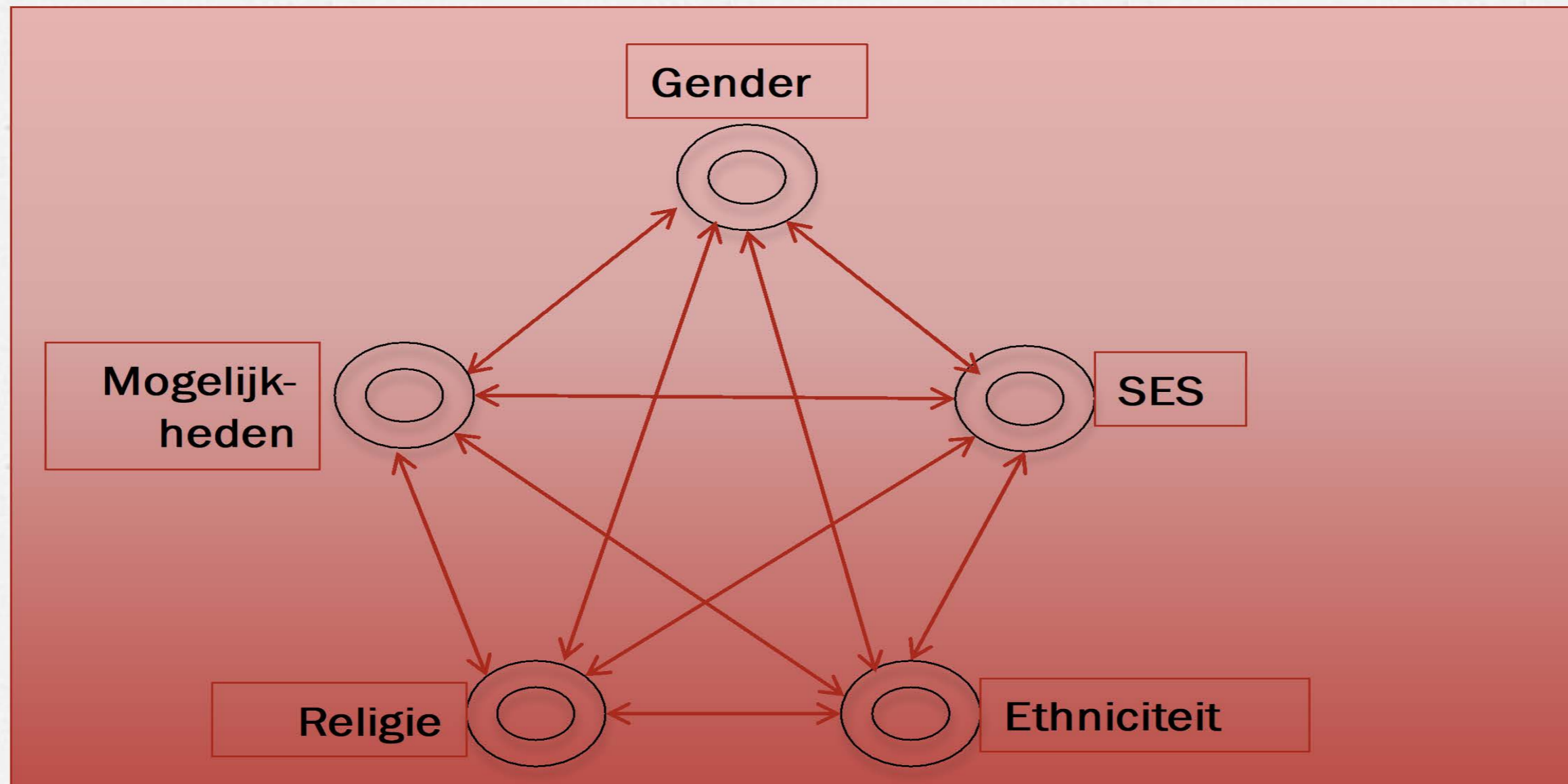
Vakgroep Orthopedagogiek Ugent

Onderwijs in een tijdperk van superdiversiteit

David Mitchell

2016

The Big Five



Lisa, Tina & Daniel



Kelichy & Beryl & Jacob



Lea & Marthe & Silke & Tom





Inclusieve kinderopvang?

- Alle kinderen zijn welkom – Kwaliteitsvolle opvang
- Gewone verdeling in de opvang als in de maatschappij – 12 %
- Leeftijdsgenoten zijn essentieel

- Gemeenschappelijk aanbod met een eigen spoor – redelijke aanpassingen
- Natuurlijke omgeving – nadenken hoe ondersteuning kan geboden worden – ondersteuning verplaatst zich, niet het kind
- Aandacht voor welbevinden - goed voelen staat centraal
- Permanent proces – ups-and-downs

Keuze van inclusieve opvang

- Niet tegen gespecialiseerde opvang
- Beginnen bij 'zo gewoon mogelijk' – inclusie dan vaak nog 'evident'
- Ouders maken keuze
- Verschillende factoren
 - Eigen omgeving
 - Broers/zussen
 - Verwachtingen van opvang – atmosfeer
 - Praktische overweging

Linken met handelingsgericht werken

- Werken naar aanleiding van een vraag – doelgericht werken – geen standaardpakket
- Werken in interactie: wat heeft een kind/begeleider/opvang/ouder nodig?
- Aandacht voor het positieve – zorgen voor succeservaringen en deze expliciteren
- Samenwerking school – ouders - afspraken vasthouden en opvolgen

Enkele voordelen?

- Kinderen worden niet onmiddellijk in een vakje gestoken
- Sociale relaties: wederzijdse leerkanen
- Kind maakt deel uit van de groep – in de buurt
- Veel meer natuurlijke leerkanen - veel meer heterogene gedragingen – er zijn verwachtingen
- Nadenken over de rol van ondersteuning en het omgaan ermee
- Voorbereiding op toekomstige rollen in de maatschappij

Moeilijkheden?

- vraagt heel veel draagkracht van ouders:
 - vaak verantwoordden t.o.v. andere mensen, andere ouders, ...
 - opboksen tegen allerlei vooroordelen
 - Heel veel verantwoording afleggen – waarom hiervoor kiezen?
 - als ouder heel wat initiatieven kunnen nemen
- Vraagt heel veel draagkracht en creativiteit van de begeleiders – steun van directie – contact met inclusiecoach
- te weinig mogelijkheden tot ondersteuning - coördinatie
- Samenwerking welzijn – therapeuten komen van buitenaf
- Overgang naar onderwijs – mee ondersteunen
- bewaken dat inclusie zich niet beperkt tot enkel het “aanwezig zijn” van het kind in de klas

Bedankt voor jullie aandacht !

Nog vragen :

elisabeth.deschauwer@ugent.be