

# OBSERVATIEFICHE

## Brengmoment: aankomst kinderen in opvang of klas

|                  |          |
|------------------|----------|
| Datum            | Tijdstip |
|                  |          |
| Observator       | Aanwezig |
|                  |          |
| Locatie / plaats |          |
|                  |          |

### OBSERVATIEVRAGEN

#### ALGEMEEN

Hoe is de ruimte georganiseerd? Maak eventueel een schets. / Wat doen de kinderen? / Wat doen de ouders? / Wat doen de medewerkers?

*Noteer wat je ziet en hoort. Doe dit zo concreet en objectief mogelijk. Gebruik beschrijvende taal.*

---

---

---

---

---

#### INZOOMEN

Kies twee kinderen en ouders en beschrijf wat er gebeurt op het moment dat ze aankomen: Hoe bewegen ze zich in de ruimte? (eventueel schetsen) / Wat doen of zeggen ze? / Welke interacties hebben ze met wie? / Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid vang je op?

---

---

---

---

---

## REFLECTIEVRAGEN

Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid ving je op bij de **kinderen**?

Hoe voelden de ouders zich? Welke noden en signalen merkte je op bij de **ouders**?

Welke rol nam(en) de **professional(s)** vooral op? Indien meerdere medewerkers: hoe werkten ze samen? Hoe voelde(n) de professional(s) zich?

Hoe voelde **ik** me in deze situatie? (gedachten, emoties ...)

Hoe droegen volgens jou de professional(s), de samenwerking (indien van toepassing) en de ruimte bij aan een zorgzaam brengmoment? Wat zijn met andere woorden **sterktes**?

Waar zitten **kansen** om te groeien in het creëren van een zorgzaam brengmoment?

*Noteer je indrukken en reflecties onmiddellijk na de observatie.*

*Gebruik interpretatieve taal.*

---

---

---

---



# OBSERVATIEFICHE

## Kringmoment

|                  |          |
|------------------|----------|
| Datum            | Tijdstip |
|                  |          |
| Observator       | Aanwezig |
|                  |          |
| Locatie / plaats |          |
|                  |          |

### OBSERVATIEVRAGEN

#### ALGEMEEN

Hoe is de ruimte georganiseerd (inrichting, materialen ...)? Maak eventueel een schets. /  
Hoeveel kinderen en volwassenen zijn er? / Wat doen de kinderen? / Wat doen de aanwezige  
volwassenen? Wie zijn dit?

*Noteer wat je ziet en hoort. Doe dit zo concreet en objectief mogelijk.*

*Gebruik beschrijvende taal.*

---

---

---

---

---

---

#### INZOOMEN

Kies twee kinderen en beschrijf wat er gebeurt tijdens het kringmoment:

Wat doen of zeggen ze? / Welke interacties zijn er tussen kinderen onderling en tussen

kinderen en volwassenen? / Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid vang je op?

---

---

---

---

---

---

## REFLECTIEVRAGEN

Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid ving op je bij de **kinderen**?

Wat waren de **kinderen** aan het leren? Welke sociale, emotionele en/of relationele vaardigheden waren ze daarbij aan het aanspreken?

Welke rol nam(en) de **professional(s)** vooral op? Indien meerdere medewerkers:

hoe werkten ze samen? Hoe voelde(n) de professional(s) zich?

Hoe voelde **ik** me in deze situatie? (gedachten, emoties ...)

Hoe droegen volgens jou de professional(s), de samenwerking (indien van toepassing) en

de ruimte bij aan een zorgzame speelleeromgeving? Wat zijn met andere woorden **sterktes**?

Waar zitten **kansen** om te groeien in het creëren van een zorgzame speelleeromgeving?

*Noteer je indrukken en reflecties onmiddellijk na de observatie.*

*Gebruik interpretatieve taal.*

---

---

---

---



# OBSERVATIEFICHE

## Verzorging: verluiermoment en toiletbezoek

|                  |          |
|------------------|----------|
| Datum            | Tijdstip |
|                  |          |
| Observator       | Aanwezig |
|                  |          |
| Locatie / plaats |          |
|                  |          |

### OBSERVATIEVRAGEN

#### ALGEMEEN

Hoe zijn de toiletten / sanitaire ruimtes ingericht? Waar bevinden ze zich? / Hoeveel kinderen en volwassenen zijn er? / Wat doen de kinderen? / Wat doen de aanwezige volwassenen? Wie zijn dit?

*Noteer wat je ziet en hoort. Doe dit zo concreet en objectief mogelijk.*

*Gebruik beschrijvende taal.*

---

---

---

---

---

---

#### INZOOMEN

Kies twee kinderen en beschrijf wat er gebeurt tijdens het verluiermoment en toiletbezoek:

Wat doen of zeggen ze? / Welke interacties hebben ze met wie? / Hoelang moeten ze 'wachten'?

En wat gebeurt er dan tijdens die wachttijd? / Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid vang je op?

---

---

---

---

---

---

## REFLECTIEVRAGEN

Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid ving je op bij de **kinderen**?

Wat waren de **kinderen** aan het leren? Welke sociale, emotionele en/of relationele vaardigheden waren ze daarbij aan het aanspreken?

Welke rol nam(en) de **professional(s)** vooral op? Indien meerdere medewerkers: hoe werkten ze samen? Hoe voelde(n) de professional(s) zich?

Hoe voelde **ik** me in deze situatie? (gedachten, emoties ...)

Hoe droegen volgens jou de professional(s), de samenwerking (indien van toepassing) en de ruimte bij aan een zorgzame speelleeromgeving? Wat zijn met andere woorden **sterktes**?

Waar zitten **kansen** om te groeien in het creëren van een zorgzame speelleeromgeving?

*Noteer je indrukken en reflecties onmiddellijk na de observatie.*

*Gebruik interpretatieve taal.*

---

---

---

---



# OBSERVATIEFICHE

## Eetmoment

|                  |          |
|------------------|----------|
| Datum            | Tijdstip |
|                  |          |
| Observator       | Aanwezig |
|                  |          |
| Locatie / plaats |          |
|                  |          |

### OBSERVATIEVRAGEN

#### ALGEMEEN

Hoe is de ruimte georganiseerd? Maak eventueel een schets. / Hoeveel kinderen en volwassenen zijn er? / Wat doen de kinderen? / Wat doen de aanwezige volwassenen? Wie zijn dit?

*Noteer wat je ziet en hoort. Doe dit zo concreet en objectief mogelijk.*

*Gebruik beschrijvende taal.*

---

---

---

---

---

#### INZOOMEN

Kies twee kinderen en beschrijf wat er gebeurt tijdens het eetmoment:

Hoe bewegen de kinderen zich in de ruimte? (eventueel schetsen) / Wat doen of zeggen ze? / Welke interacties hebben ze met wie? / Hoelang moeten ze 'wachten'? En wat gebeurt er dan tijdens die wachttijd? / Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid vang je op?

---

---

---

---

---

## REFLECTIEVRAGEN

Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid ving je op bij de **kinderen**?

Wat waren de **kinderen** aan het leren? Welke sociale, emotionele en/of relationele vaardigheden waren ze daarbij aan het aanspreken?

Welke rol nam(en) de **professional(s)** vooral op? Indien meerdere medewerkers: hoe werkten ze samen? Hoe voelde(n) de professional(s) zich?

Hoe voelde **ik** me in deze situatie? (gedachten, emoties ...)

Hoe droegen volgens jou de professional(s), de samenwerking (indien van toepassing) en de ruimte bij aan een zorgzame speelleeromgeving? Wat zijn met andere woorden **sterktes**?

Waar zitten **kansen** om te groeien in het creëren van een zorgzame speelleeromgeving?

*Noteer je indrukken en reflecties onmiddellijk na de observatie.*

*Gebruik interpretatieve taal.*

---

---

---

---





# OBSERVATIEFICHE

**Overgangsmoment: opruimen en/of overgang naar andere situatie (bv. buitenspelen, middagmaal, turnen ...)**

|                  |          |
|------------------|----------|
| Datum            | Tijdstip |
|                  |          |
| Observator       | Aanwezig |
|                  |          |
| Locatie / plaats |          |
|                  |          |

## OBSERVATIEVRAGEN

### ALGEMEEN

Hoe is de ruimte georganiseerd? Maak eventueel een schets. / Hoeveel kinderen en volwassenen zijn er? / Wat doen de kinderen? / Wat doen de medewerkers?

*Noteer wat je ziet en hoort. Doe dit zo concreet en objectief mogelijk.*

*Gebruik beschrijvende taal.*

---

---

---

---

---

### INZOOMEN

Kies twee kinderen en beschrijf wat er gebeurt tijdens het overgangsmoment:

Hoe bewegen de kinderen zich in de ruimte? (eventueel schetsen) / Wat doen of zeggen ze? / Welke interacties hebben ze met wie? / Hoelang moeten ze 'wachten'? En wat gebeurt er dan tijdens die wachttijd? / Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid vang je op?

---

---

---

---

---

## REFLECTIEVRAGEN

Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid ving je op bij de **kinderen**?

Wat waren de **kinderen** aan het leren? Welke sociale, emotionele en/of relationele vaardigheden waren ze daarbij aan het aanspreken?

Welke rol nam(en) de **professional(s)** vooral op? Indien meerdere medewerkers: hoe werkten ze samen? Hoe voelde(n) de professional(s) zich?

Hoe voelde **ik** me in deze situatie? (gedachten, emoties ...)

Hoe droegen volgens jou de professional(s), de samenwerking (indien van toepassing) en de ruimte bij aan een zorgzame speelleeromgeving? Wat zijn met andere woorden **sterktes**?

Waar zitten **kansen** om te groeien in het creëren van een zorgzame speelleeromgeving?

*Noteer je indrukken en reflecties onmiddellijk na de observatie.*

*Gebruik interpretatieve taal.*

---

---

---

---



# OBSERVATIEFICHE

## Slaap- of rustmoment

|                  |          |
|------------------|----------|
| Datum            | Tijdstip |
|                  |          |
| Observator       | Aanwezig |
|                  |          |
| Locatie / plaats |          |
|                  |          |

### OBSERVATIEVRAGEN

#### ALGEMEEN

Hoe is de ruimte georganiseerd en ingericht? Maak eventueel een schets. / Wat gaat vooraf aan het slaap- of rustmoment? / Hoeveel kinderen en volwassenen zijn er?

Wat doen de kinderen? / Wat doen de aanwezige volwassenen? Wie zijn dit?

*Noteer wat je ziet en hoort. Doe dit zo concreet en objectief mogelijk.*

*Gebruik beschrijvende taal.*

---

---

---

---

---

---

#### INZOOMEN

Kies twee kinderen en beschrijf wat er gebeurt tijdens het slaap- of rustmoment:

Welke materialen of objecten gebruiken kinderen om te slapen? / Wat doen of zeggen ze? /

Welke interacties hebben ze met wie? / Wat gebeurt er met kinderen die niet slapen of die wakker worden? / Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid vang je op?

---

---

---

---

---

---

## REFLECTIEVRAGEN

Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid ving je op bij de **kinderen**?

Wat waren de **kinderen** aan het leren? Welke sociale, emotionele en/of relationele vaardigheden waren ze daarbij aan het aanspreken?

Welke rol nam(en) de **professional(s)** vooral op? Indien meerdere medewerkers: hoe werkten ze samen? Hoe voelde(n) de professional(s) zich?

Hoe voelde **ik** me in deze situatie? (gedachten, emoties ...)

Hoe droegen volgens jou de professional(s), de samenwerking (indien van toepassing) en de ruimte bij aan een zorgzame speelleeromgeving? Wat zijn met andere woorden **sterktes**?

Waar zitten **kansen** om te groeien in het creëren van een zorgzame speelleeromgeving?

*Noteer je indrukken en reflecties onmiddellijk na de observatie.*

*Gebruik interpretatieve taal.*

---

---

---

---



# OBSERVATIEFICHE

## Speeltijd of buitenspelen

|                  |          |
|------------------|----------|
| Datum            | Tijdstip |
|                  |          |
| Observator       | Aanwezig |
|                  |          |
| Locatie / plaats |          |
|                  |          |

### OBSERVATIEVRAGEN

#### ALGEMEEN

Hoe is de ruimte georganiseerd en ingericht? Maak eventueel een schets. / Wat gaat vooraf aan het slaap- of rustmoment? / Hoeveel kinderen en volwassenen zijn er?

Wat doen de kinderen? / Wat doen de aanwezige volwassenen? Wie zijn dit?

*Noteer wat je ziet en hoort. Doe dit zo concreet en objectief mogelijk.*

*Gebruik beschrijvende taal.*

---

---

---

---

---

---

---

#### INZOOMEN

Kies twee kinderen en beschrijf wat er gebeurt tijdens het speelmoment buiten:

Waar spelen de kinderen? Hoe bewegen de kinderen zich in de buitenruimte? (eventueel schetsen) / Wat doen of zeggen ze? / Waarmee spelen de kinderen?

Welke interacties zijn er tussen kinderen onderling en tussen kinderen en volwassenen? / Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid vang je op?

---

---

---

---

---

---

---

## REFLECTIEVRAGEN

Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid ving je op bij de **kinderen**?

Wat waren de **kinderen** aan het leren? Welke sociale, emotionele en/of relationele vaardigheden waren ze daarbij aan het aanspreken?

Welke rol nam(en) de **professional(s)** vooral op? Indien meerdere medewerkers: hoe werkten ze samen? Hoe voelde(n) de professional(s) zich?

Hoe voelde **ik** me in deze situatie? (gedachten, emoties ...)

Hoe droegen volgens jou de professional(s), de samenwerking (indien van toepassing) en de ruimte bij aan een zorgzame speelleeromgeving? Wat zijn met andere woorden **sterktes**?

Waar zitten **kansen** om te groeien in het creëren van een zorgzame speelleeromgeving?

*Noteer je indrukken en reflecties onmiddellijk na de observatie.*

*Gebruik interpretatieve taal.*

---

---

---

---



# OBSERVATIEFICHE

## Vrij spelen in de binnenruimte

|                  |          |
|------------------|----------|
| Datum            | Tijdstip |
|                  |          |
| Observator       | Aanwezig |
|                  |          |
| Locatie / plaats |          |
|                  |          |

### OBSERVATIEVRAGEN

#### ALGEMEEN

Hoe is de binnenruimte georganiseerd (inrichting, materialen ...)? Maak eventueel een schets. / Hoeveel kinderen en volwassenen zijn er? / Wat doen de kinderen? / Wat doen de aanwezige volwassenen? Wie zijn dit?

*Noteer wat je ziet en hoort. Doe dit zo concreet en objectief mogelijk.*

*Gebruik beschrijvende taal.*

---

---

---

---

---

#### INZOOMEN

Kies twee kinderen en beschrijf wat er gebeurt tijdens het vrij spelen:

Waar spelen de kinderen? Hoe bewegen de kinderen zich in de binnenruimte? (eventueel schetsen) / Wat doen of zeggen ze? / Waarmee spelen de kinderen? / Welke interacties zijn er tussen kinderen onderling en tussen kinderen en volwassenen? / Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid vang je op?

---

---

---

---

---

## REFLECTIEVRAGEN

Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid ving je op bij de **kinderen**?

Wat waren de **kinderen** aan het leren? Welke sociale, emotionele en/of relationele vaardigheden waren ze daarbij aan het aanspreken?

Welke rol nam(en) de **professional(s)** vooral op? Indien meerdere medewerkers: hoe werkten ze samen? Hoe voelde(n) de professional(s) zich?

Hoe voelde **ik** me in deze situatie? (gedachten, emoties ...)

Hoe droegen volgens jou de professional(s), de samenwerking (indien van toepassing) en de ruimte bij aan een zorgzame speelleeromgeving? Wat zijn met andere woorden **sterktes**?

Waar zitten **kansen** om te groeien in het creëren van een zorgzame speelleeromgeving?

*Noteer je indrukken en reflecties onmiddellijk na de observatie.*

*Gebruik interpretatieve taal.*

---

---

---

---





# OBSERVATIEFICHE

## Begeleide activiteit

|                  |          |
|------------------|----------|
| Datum            | Tijdstip |
|                  |          |
| Observator       | Aanwezig |
|                  |          |
| Locatie / plaats |          |
|                  |          |

### OBSERVATIEVRAGEN

#### ALGEMEEN

Hoe is de ruimte georganiseerd (inrichting, materialen ...)? Maak eventueel een schets. /  
Hoeveel kinderen en volwassenen zijn er? / Wat doen de kinderen? / Wat doen de aanwezige  
volwassenen? Wie zijn dit?

*Noteer wat je ziet en hoort. Doe dit zo concreet en objectief mogelijk.*

*Gebruik beschrijvende taal.*

---

---

---

---

---

#### INZOOMEN

Kies twee kinderen en beschrijf wat er tijdens de begeleide activiteit gebeurt:  
Wat doen of zeggen ze? / Welke interacties zijn er tussen kinderen onderling en tussen  
kinderen en volwassenen? / Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid vang je op?

---

---

---

---

---

## REFLECTIEVRAGEN

Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid ving je op bij de **kinderen**?

Wat waren de **kinderen** aan het leren? Welke sociale, emotionele en/of relationele vaardigheden waren ze daarbij aan het aanspreken?

Welke rol nam(en) de **professional(s)** vooral op? Indien meerdere medewerkers: hoe werkten ze samen? Hoe voelde(n) de professional(s) zich?

Hoe voelde **ik** me in deze situatie? (gedachten, emoties ...)

Hoe droegen volgens jou de professional(s), de samenwerking (indien van toepassing) en de ruimte bij aan een zorgzame speelleeromgeving? Wat zijn met andere woorden **sterktes**?

Waar zitten **kansen** om te groeien in het creëren van een zorgzame speelleeromgeving?

*Noteer je indrukken en reflecties onmiddellijk na de observatie.*

*Gebruik interpretatieve taal.*

---

---

---

---



# OBSERVATIEFICHE

## Einde schooldag: overgang naar huis of opvang

|                  |          |
|------------------|----------|
| Datum            | Tijdstip |
|                  |          |
| Observator       | Aanwezig |
|                  |          |
| Locatie / plaats |          |
|                  |          |

### OBSERVATIEVRAGEN

#### ALGEMEEN

Hoe is de ruimte georganiseerd? Maak eventueel een schets. / Wat doen de kinderen? / Wat doen de ouders? / Wat doen de medewerkers?

*Noteer wat je ziet en hoort. Doe dit zo concreet en objectief mogelijk.*

*Gebruik beschrijvende taal.*

---

---

---

---

---

---

#### INZOOMEN

Kies twee kinderen en ouders (of een andere persoon die het kind ophaalt) en beschrijf wat er gebeurt op het moment dat ze vertrekken:

Hoe bewegen ze zich in de ruimte? (eventueel schetsen) / Wat doen of zeggen ze? / Welke interacties hebben ze met wie? / Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid vang je op?

---

---

---

---

---

---

## REFLECTIEVRAGEN

Welke signalen van welbevinden en betrokkenheid ving je op bij de **kinderen**?

Hoe voelden de **ouders** zich? Welke noden en signalen merkte je op bij de ouders?

Welke rol nam(en) de **professional(s)** vooral op? Indien meerdere medewerkers: hoe werkten ze samen? Hoe voelde(n) de professional(s) zich?

Hoe voelde **ik** me in deze situatie? (gedachten, emoties ...)

Hoe droegen volgens jou de professional(s), de samenwerking (indien van toepassing) en de ruimte bij aan een zorgzame overgang naar huis of opvang? Wat zijn met andere woorden **sterktes**?

Waar zitten **kansen** om te groeien in het creëren van een zorgzame overgang naar huis of opvang?

*Noteer je indrukken en reflecties onmiddellijk na de observatie.*

*Gebruik interpretatieve taal.*

---

---

---

---

